

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Μαθητικό δυναμικό. 208

Στελέχωση: Επαρκής

Υποδομές: Οι κτιριακές Υποδομές αφορούν τις Τεχνικές Υπηρεσίες του ΔΗΜΟΥ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ. Υπάρχει ανάγκη συνεχούς συντήρησης, βελτίωσης και επισκευών. Οι υποδομές νέων τεχνολογιών καλύπτονται από την Σχολική Επιτροπή και δωρεές. Η χρηματοδότηση του Σχολείου για τις λειτουργικές του δαπάνες δεν επαρκεί για την ανανέωση του τεχνολογικού του εξοπλισμού. Επίσης μεγάλα προβλήματα έχει το σχολείο λόγω της πολύ κακής κατάστασης της αυλής, η οποία δεν έχει συντηρηθεί επαρκώς ποτέ παρά τις συνεχείς διαβεβαιώσεις των τεχνικών υπηρεσιών του ΔΗΜΟΥ. Ένα άλλο ιδιαίτερο χαρακτηριστικό του κτιρίου είναι οι μικρές έως πολύ μικρές αίθουσες , καθώς το κτίριο είχε αρχικά κτιστεί και είχε λειτουργήσει ΙΕΚ. Μόνο έξι (6) από τις συνολικά έντεκα (11) αίθουσες , έχουν ικανοποιητικό εμβαδόν.

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά σχολείου με βάση το κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον :

Η σχολική χρονιά 2021-2022, μπορεί να μη βασίστηκε στην τηλεκπαίδευση όπως η προηγούμενη , η σκιά όμως της πανδημίας δυσκόλεψε κατά πολύ την εκπαιδευτική διαδικασία. Οι προκλήσεις πολλές , αλλά το εκπαιδευτικό προσωπικό σύσσωμο ανταποκρίθηκε τα μέγιστα και η χρονιά έκλεισε με θετικό πρόσημο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναμφισβήτητα πρέπει να σημειώσουμε πως η νέα ιστοσελίδα του σχολείου μας αποτελεί ένα σημαντικό εργαλείο που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από διάφορα μέλη της σχολικής κοινότητας (διεύθυνση, εκπαιδευτικοί, γονείς) και να συνδράμει στην βελτίωση των σχέσεων και της επικοινωνίας μεταξύ τους.

Στην ένταξη του μαθητή με ιδιαίτερες μαθησιακές ικανότητες αναφέρω την ικανοποίηση που ένιωσε με την αποδοχή και των άλλων μαθητών οι οποίοι τον βοήθησαν με κάθε δυνατό τρόπο και στη διαδικασία του μαθήματος μέσα στην αίθουσα, αλλά και κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, καθώς και την εξαιρετική συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.

Επίσης καταγράφονται τα παρακάτω θετικά σημεία:

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.
6. Ουσυνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
7. Το υλικό που παράγεται καθημερινά από τους εκπαιδευτικούς της πράξης.
8. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών. Είναι χαρακτηριστικό από την έρευνα της ΔΟΕ ότι παρά τις συνεχώς αυξανόμενες αντιξοότητες (ελλείψεις, κενά πανδημία, όγκος ύλης, αύξηση μαθητών ανά τμήμα) το εκπαιδευτικό σώμα υλοποιεί σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας. Το γεγονός αυτό βρίσκεται σε πλήρη αντίθεση με την εικόνα απαξίωσης των εκπαιδευτικών και του έργου τους που προβάλλεται προς την κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Τη νέα χρονιά θα πρέπει να μεθοδευτεί η ορθή χρήση του πολύ σημαντικού νέου μας εργαλείου (ιστοσελίδα) ώστε το σχολείο μας να γίνει περισσότερο εξωστρεφές και επικοινωνιακό με την κοινότητα και ιδιαίτερα με τους γονείς. Πιο συγκεκριμένα θα οργανωθούν επιμορφώσεις. Οι επιμορφώσεις θα αφορούν 2 άξονες. 1ος άξονας - Καλές πρακτικές δημοσίευσης, πνευματικά δικαιώματα, γλώσσα στο διαδίκτυο, προσωπικά δεδομένα. 2ος άξονας - δημοσιεύσεις στην ιστοσελίδα μας - Τεχνικά θέματα.

Για να γίνει πιο κατανοητό ότι συχνές απουσίες χωρίς ιδιαίτερο λόγο μπορεί να βλάψουν τους μαθητές με πολλούς τρόπους -στη μάθηση , αλλά και στις σχέσεις τους γενικότερα - κρίνεται απαραίτητη η διοργάνωση ημερίδων με σχετικό θέμα.

Επίσης καταγράφονται τα παρακάτω σημεία προς βελτίωση:

Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμπάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.

2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους.

3. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που υπονομεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
4. Σταθερή-μόνιμη και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, τμημάτων ΖΕΠ, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
5. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.
6. Περιορισμός του γεγονότος να μετακινούνται οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί σε διαφορετικές κάθε σχολικό έτος περιοχές της χώρας για να εργαστούν. Διορισμός- Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.
7. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
8. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ύπαρξη νέας ιστοσελίδας μπορεί να βοηθήσει ιδιαίτερα τις σχέσεις μεταξύ του σχολείου και του συνόλου της σχολικής κοινότητας.

Η νέα βάση δεδομένων με αναλυτικές πληροφορίες, λεπτομερή και αξιολογικά σχόλια και συμβουλές σχετικά με όλες τις δράσεις που έγιναν από το σχολείο μας αναμένεται από το επόμενο κιόλας σχολικό έτος να φανεί ιδιαίτερα χρήσιμη στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

- Υπάρχει ανάγκη για επιμορφώσεις σχετικά με τις δημοσιεύσεις στο διαδίκτυο και τη χρήση της νέας μας ιστοσελίδας ώστε οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση στην χρήση της.
- Η βάση δεδομένων με αναλυτικές και λεπτομερείς πληροφορίες και αξιολογικά σχόλια έχει καταγραφεί σε αρχείο excel. Χρήσιμη θα ήταν η μεταφορά αυτής της πληροφορίας σε άλλη μορφή ώστε να είναι περισσότερο εύκολο να διαχειριστεί από τους εκπαιδευτικούς.
- Χρειάζεται να γίνουν συχνές ενημερώσεις για την συμπεριφορά των μαθητών στους γονείς και να γραφτεί ένας εσωτερικός κανονισμός ειδικά για το σχολείο μας , όπου ποινές και αμοιβές για την τήρηση ή μη των κανόνων θα είναι σαφείς και διακριτές

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αρκετοί εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για τα σχετικά προγράμματα καθώς και για τα σεμινάρια της ΕΥΥ του

eTwinning. Υπήρξαν εγγραφές από εκπαιδευτικούς του σχολείου μας στην πλατφόρμα eTwinning. Δύο εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά σε έργο eTwinning το οποίο ήδη είχε ξεκινήσει από την έναρξη της τρέχουσας σχολικής χρονιάς. Κάποιοι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν την επιθυμία να κάνουν έργο eTwinning την επόμενη σχολική χρονιά 2022-2023. Επίσης, εκφράστηκε και το ενδιαφέρον για συμμετοχή στα σεμινάρια της ΕΥΥ του eTwinning για το επόμενο σχολικό έτος.

Επίσης καταγράφονται τα παρακάτω θετικά σημεία:

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

Την επόμενη σχολική χρονιά θα πρέπει να ξεκινήσουμε πιο νωρίς, προγραμματίζοντας έργο/α με συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών.

Επίσης καταγράφονται τα παρακάτω σημεία προς βελτίωση:

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

11

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολείο μας πλέον διαθέτει μία μοντέρνα, χρηστική και ενδιαφέρουσα ιστοσελίδα. Διεύθυνση, εκπαιδευτικοί και γονείς έχουν την δυνατότητα να δημοσιεύσουν τις δικές τους θέσεις για τα θέματα που αφορούν την σχολική κοινότητα. Η διστακτικότητα που παρατηρήθηκε στη χρήση της θα αντιμετωπιστεί με σχετικές επιμορφώσεις προσεχώς.

Η πανδημία εκτός από μία δυσάρεστη και δύσκολη κατάσταση, αναδείχτηκε και ως μια ευκαιρία να βρεθούν λύσεις για αρκετά θέματα που απασχολούσαν το σχολείο. Για παράδειγμα, τη σχολική διαρροή. Με καταστάσεις που δημιουργήθηκαν εξαιτίας της πανδημίας για να ομαδοποιηθούν και να μελετηθούν οι απουσίες των μαθητών, ανιχνεύτηκαν ποια παιδιά αποσίαζαν συχνά και χωρίς ιδιαίτερο λόγο. Έτσι έγιναν οι πρώτες παρεμβάσεις οι οποίες κρίθηκαν επιτυχείς και θα συνεχιστούν και στο επόμενο σχολικό έτος.

Η καταγραφή όλων των δράσεων με αξιολογικά σχόλια των συναδέλφων εκπαιδευτικών, αναμένεται να χρησιμοποιηθεί ευρέως στις επόμενες σχολικές χρονιές από τους ίδιους ή νέους εκπαιδευτικούς προκειμένου να γίνεται πιο εύκολα η επιλογή των κατάλληλων δράσεων ώστε να βελτιωθεί ακόμα περισσότερο η επιτυχημένη έκβαση αυτών.

Δράσεις με όχι τόσο μεγάλη επιτυχία, όπως η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού (βαθμός επίτευξης 2) είναι πολύ σημαντικές, γιατί πέρα από τον εντοπισμό ενός προβλήματος, βοηθούν ώστε η επόμενη προσπάθεια να είναι περισσότερο επιτυχής.

Δράσεις που έχουν επιτύχει απόλυτα, όπως η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού (βαθμός επίτευξης 4) είναι επίσης σημαντικές διότι δείχνουν πως κάποιες πρακτικές αν εφαρμοστούν με ακρίβεια και προσύλωση μπορούν να επιτύχουν το τέλειο.

Η ένταξη των μαθητών με ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες ήταν απόλυτα επιτυχής στους μαθητές οι οποίοι καλύφθηκαν με παράλληλη στήριξη. Όμως υπήρξαν περιπτώσεις που ενώ οι μαθητές πήραν έγκριση για παράλληλη στήριξη, αυτή δεν υλοποιήθηκε λόγω έλλειψης εκπαιδευτικών. Σε αυτή την περίπτωση, το σχολείο δεν έδειξε γρήγορα αντανακλαστικά, ώστε να μοιραστούν οι ώρες των τοποθετημένων εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης ισομερώς με αποτέλεσμα να υπάρχουν 2 κατηγορίες μαθητών.

Κατά την διάρκεια της χρονιάς υλοποιήθηκαν ευρωπαϊκά προγράμματα όπως το e-twinning και το life clivut. Έγινε αναλυτική ενημέρωση σχετικά με αυτά και αρκετοί εκπαιδευτικοί έδειξαν ενδιαφέρον για συμμετοχή την επόμενη σχολική χρονιά

Επίσης..

Η ποιότητα των εκδηλώσεων, η επιστημονική πληρότητα των εισηγητών και ο πλούτος του προβληματισμού που αναπτύχθηκε ανέδειξε σημαντικές πλευρές της ανεπάρκειας των εφαρμοζόμενων εκπαιδευτικών πολιτικών. Η διάθεση των συναδέλφων εκπαιδευτικών να συναντηθούν με τον ακαδημαϊκό λόγο βοήθησε σημαντικά στη διάχυση αυτού του προβληματισμού και των βασικών συμπερασμάτων του. Οι εκπαιδευτικοί έχουν απόλυτη συνείδηση ότι η επίτευξη των στόχων που τέθηκαν εξαρτώνται από την ακολουθούμενη εκπαιδευτική πολιτική. Από το σύνολο των δράσεων ως σημαντικότερα αποτελέσματα σημειώνουμε:

α) Την επισήμανση και ανάδειξη των κοινωνικών παραμέτρων που επικαθορίζουν τις επιμέρους εκπαιδευτικές λειτουργίες και που τις περισσότερες φορές αγνοούνται κατά τον σχεδιασμό και την παραγωγή των εκπαιδευτικών πολιτικών (π.χ. για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής).

β) Την αποτύπωση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για όλα τα ζητήματα που αφορούν στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική λειτουργία. Το ενδιαφέρον αυτό αποτυπώθηκε με τη μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις διαδικτυακές εκδηλώσεις, με τα εκατοντάδες ερωτήματα που τέθηκαν, με τη συμμετοχή δεκάδων εκπαιδευτικών της πράξης στα στρογγυλά τραπέζια, με τη μαζική συμμετοχή στην ερευνητική αποτύπωση και καταγραφή μέσω των ερωτηματολογίων και με τη συμμετοχή δεκάδων εκπαιδευτικών στη διαμόρφωσή τους. Η ογκώδης αυτή κοινωνική απεύθυνση των εκπαιδευτικών προσκρούει στις εφαρμοζόμενες εκπαιδευτικές πολιτικές που δεν απαντούν αποτελεσματικά στα ποικίλα εκπαιδευτικά προβλήματα, αγνοούν τον κόπο και την αγωνία των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, ενώ το ΥΠΑΙΘ ανοίγει διαρκώς νέα μέτωπα, δημιουργώντας νέες υποχρεώσεις εκτός εκπαιδευτικών αρμοδιοτήτων.

γ) Την ανάδειξη των αναγκαίων υλικών προϋποθέσεων για την βελτίωση του σχολείου. Την υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, τις ελλείψεις σε εκπαιδευτικό, επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό, την απουσία μόνιμου και σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε τα σχολεία να μπορούν να σχεδιάζουν σε βάθος χρόνου.

δ) Την αποτύπωση και καταγραφή των ελλείψεων σε βασικές δομές αντισταθμιστικής εκπαίδευσης (Τμήματα Ένταξης - Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας και ΖΕΠ).

ε) Την καταγραφή και αποτύπωση της κριτικής των εκπαιδευτικών στα αναλυτικά προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια που σε συνδυασμό με την έκταση της διδασκόμενης ύλης δυσχεραίνουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

στ) Την ανάπτυξη πλούσιου προβληματισμού και διαλόγου σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα και τη διάχυση των ζητημάτων που αναδείχθηκαν στη δημόσια σφαίρα και το δημόσιο λόγο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η σκία της πανδημίας που προκάλεσε συχνές απουσίες σε εκπαιδευτικούς και μαθητές με αποτέλεσμα τη συχνή ανατροπή του σχολικού προγράμματος. Ως εκ τούτου, υπήρξαν αρκετές αναβολές στις προγραμματισμένες

δράσεις και σε λίγες περιπτώσεις ματαίωση μέρους των.

Μία ακόμη δυσκολία ήταν πως ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου δεν μπορούσε να ανταποκριθεί στον όγκο των απαιτούμενων εργασιών με αποτέλεσμα την καθυστέρηση της υλοποίησης και της ολοκλήρωσης των δράσεων.

Επίσης..

Η απουσία ουσιαστικού και γόνιμου διαλόγου με το Υπουργείο Παιδείας, που ως κύριος φορέας της εκπαιδευτικής πολιτικής επέλεξε να μη συνεργαστεί με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Οι συνεχείς μετατοπίσεις των προθεσμιών, οδήγησε στην άσκοπη και χωρίς αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Υποστηρικτικοί θεσμοί και αντισταθμιστικά προγράμματα στο πλαίσιο έγκαιρης στελέχωσης υποστηρικτικών θεσμών, ανάπτυξης αντισταθμιστικών προγραμμάτων και σταθερής προσφοράς ενισχυτικής διδασκαλίας.

Στόχος Βελτίωσης

Διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών.

Να εξασφαλιστούν οι υλικές προϋποθέσεις για την ενίσχυση της παιδαγωγικής σχέσης εκπαιδευτικού-μαθητή

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

27 Μαρτίου 2022: Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα με θέμα «Συνεργατικές πρακτικές μάθησης και διδασκαλίας. Οι προσεγγίσεις διάφορων παιδαγωγικών ρευμάτων. Ποια παιδαγωγική και ποιο σχολείο μπροστά στις προκλήσεις του σήμερα;», με εισηγητή του Philippe Meirieu, Καθηγητή Επιστημών της Αγωγής στο Πανεπιστήμιο Lumière - Lyon 2, ερευνητή στη Φιλοσοφία της Παιδαγωγικής και της Εκπαίδευσης, δοκιμιογράφο και συγγραφέα. Την συζήτηση συντόνισε ο Χάρης Παπαδόπουλος, δάσκαλος, τέως Σ.Ε.Ε.

10 Απριλίου 2022: Συμμετοχή και παρακολούθηση συζήτησης (στρογγυλό τραπέζι) με θέμα: «Το συμβούλιο της

τάξης και η συνεργατική διαχείριση προβλημάτων που παρουσιάζονται στην καθημερινή σχολική πράξη», με εισηγητές τον Γιώργο Μόσχο, πρώην Βοηθό Συνήγορο του παιδιού, μέλος της Πρωτοβουλίας για το άρθρο 12, για τα δικαιώματα του παιδιού και την Παιδαγωγική Ομάδα «Σκασιαρχείο». Τη συζήτηση συντόνισεο Χάρης Παπαδόπουλος, δάσκαλος, τέως Σ.Ε.Ε.

Μάιος 2022: Πανελλαδική αποτύπωση των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητες που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων εκπαιδευτικών – μαθητών/τριών.

Μάιος 2022: Πανελλαδική καταγραφή και αποτύπωση των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, σε σύγκριση με τις εκπαιδευτικές ανάγκες, το σχολικό έτος 2021 – 2022, για τις οποίες ευθύνη συγκρότησής τους έχει το ΥΠΑΙΘ.

Ιούνιος 2022: Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδας – Επιλογή άρθρων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://doe.gr/συλλογή-κειμένων-άρθρων/>

Πρακτική 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Πανελλαδική καταγραφή των εγκυκλίων για τη λειτουργία των σχολείων, των παρεμβάσεων στα αναλυτικά προγράμματα, των υγειονομικών κανόνων καθώς και της υποστελέχωσης των σχολικών μονάδων.

Στόχος Βελτίωσης

Δημόσια Σχολεία και Υπουργείο. Με το σκεπτικό ότι η κεντρική εκπαιδευτική πολιτική επηρεάζει βαθύτατα την εκπαιδευτική καθημερινότητα.

Πως επηρεάζουν οι πράξεις και οι παραλείψεις του Υπουργείου τη ζωή των Δημόσιων Σχολείων (υποστελέχωση, καθυστέρηση στις προσλήψεις διδακτικού προσωπικού, κλπ)

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

31 Μαΐου 2022: Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα με θέμα: Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για τις παρεμβάσεις του ΥΠΑΙΘ στο σχολείο και την εργασία τους. Εισηγητές/τριες: Μαρία Τσίπρα, εργατολόγος, νομική σύμβουλος ΔΟΕ, Θανάσης Κικκινής, δάσκαλος, Πρόεδρος ΔΟΕ, Διευθυντές/ντριες, Προϊστάμενοι/ες Δημοτικών - Νηπιαγωγείων.

Μάιος 2022: Πανελλαδική καταγραφή και αποτύπωση των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, σε σύγκριση με τις εκπαιδευτικές ανάγκες, το σχολικό έτος 2021 - 2022, για τις οποίες ευθύνη συγκρότησής τους έχει το ΥΠΑΙΘ. Συμμετοχή στη διεξαγωγή ερευνητικής ηλεκτρονικής καταγραφής κενών / συγκέντρωσης στοιχείων για την (υπο)στελέχωση των σχολείων.

Μάιος 2022: Συμμετοχή στη διεξαγωγή πανελλαδικής ηλεκτρονικής καταγραφής των ελλείψεων σε Τμήματα Ένταξης - Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας και ΖΕΠ (Οργανικές θέσεις - Στελέχωση).

Ιούνιος 2022: Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδας - Επιλογή άρθρων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://doe.gr/συλλογή-κειμένων-άρθρων/>

Πρακτική 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα και με γνώμονα τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών της πράξης

Στόχος Βελτίωσης

Αναζήτηση συνεργατικών πρακτικών στις διαδικασίες συνεδρίασης των Συλλόγων Διδασκόντων. Προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

Στις 8 Μαΐου πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή εκδήλωση με τίτλο : «Μετεκπαίδευση – Επιμόρφωση: Από την ιστορική θεώρηση στη σημερινή πραγματικότητα και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών της πράξης». Εισηγήσεις παρουσίασαν οι: α) Δέσποινα Καρακατσάνη, Καθηγήτρια στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, β) Λοΐζος Σοφός, Καθηγητής, Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου και γ) Παυλίνα Νικολοπούλου, ΕΔΙΠ στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Στις 16 Απριλίου πραγματοποιήθηκε παρέμβαση κατά τη διάρκεια της Συνόδου των Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών τμημάτων όπου τονίστηκε η σημασία της διερεύνησης των δυνατοτήτων που υπάρχουν για την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με άξονα τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και την επαναφορά της Μετεκπαίδευσης με εκπαιδευτική άδεια, έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Επίσης τονίστηκε η σημασία ενίσχυσης και διακριτότητας των Παιδαγωγικών Τμημάτων, ως έχει σήμερα, με τα συγκροτημένα και διακριτά επιστημονικά πεδία.

Μάιος 2022: Συμμετοχή σε ερευνητικό ερωτηματολόγιο για την ηλεκτρονική αποτύπωση των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις επιμορφωτικές τους ανάγκες, τις δυσχέρειες, τα αιτήματα και τις δυνατότητες που υπάρχουν για μια ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία.

Ιούνιος 2022: Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδας – Επιλογή άρθρων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://doe.gr/συλλογή-κειμένων-άρθρων/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Δημοσιεύσεις στο διαδίκτυο: Καλές πρακτικές δημοσίευσης, πνευματικά δικαιώματα, γλώσσα στο διαδίκτυο, προσωπικά δεδομένα, τεχνικά θέματα
Wordpress

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

<https://youtu.be/TUcJzhlwOuw>

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

https://youtu.be/1LJSwgS_ZEk

Θέμα 4

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdyphHJt7q6ILr7FrFdcUSxnHtbnloq2j9t4KMY7s>

Θέμα 5

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

<https://youtu.be/0qNtt2B5stc>
